

# 高等学历继续教育 非国控专业增设申请表

学校名称（盖章）：聊城大学

学校主管部门：山东省教育委员会

专业名称：口腔医学技术

专业代码：101006

所属学科门类或专业大类：医学技术

培养层次：专升本

学习形式：函授

修业年限：2.5 年

申请时间：2021.11

专业负责人：张彬

联系电话：0635-8239800

中华人民共和国教育部制

## 填表说明

- 1.申请表限用 A4 纸张打印并装订成册（各专业分别装订）；
- 2.在学校办学基本类型对应的方框中画“√”；
- 3.所有表格均可另加页；
- 4.本表内容应真实、准确。

## 目录

1. 专业增设申请表
2. 学校基本情况
3. 增设专业的理由和基础
4. 增设专业人才培养方案
5. 增设专业专任教师情况
6. 增设专业计划开设的主要课程
7. 增设专业基本办学条件

## 一. 专业增设申请表

专业代码	101006	专业名称	口腔医学技术
培养层次	专升本	学习形式	函授
修业年限	2.5 年	现有专业(个)	83 个
学科门类（本科） 或专业大类 （专科）	医学技术（本科）	本校已设的相近专业及开设年份	口腔医学技术本科（2014 年）；护理学（2020 年）。
拟首次招生时间及招生数	2022 秋，80 人	五年内计划发展规模	200 人
学校专业设置 评议专家组织 评议意见	<p>经专家组全体成员讨论，一致认为，聊城大学口腔医学技术专业具有非常好的社会需求和发展前景，该专业设置的学科带头人和专业负责人具有丰富的专业背景，聊城大学具备开设此专业的能力，提交终审的专业培养方案已根据专家审定意见和建议进行了修改，符合专业开办条件，同意 2022 年在聊城大学开设该专业。</p> <p style="text-align: right;">（主任签字）</p> <p style="text-align: right;">年 月 日</p>		
学校意见	<p style="text-align: center;">（校长签字）学校（盖章）：</p> <p style="text-align: right;">年 月 日</p>		
省级教育 行政部门 意见	<p style="text-align: center;">盖章：</p> <p style="text-align: right;">年 月 日</p>		

注：专业代码按《高等学历继续教育专业设置管理办法》规定的专业目录填写。

## 二. 学校基本情况

学校名称	聊城大学	学校地址	山东省聊城市湖南路一号	
邮政编码	252000	校园网址	<a href="https://www.lcu.edu.cn/">https://www.lcu.edu.cn/</a>	
在校生总数	3.4 万		专业平均年招生规模	6752
学校类型	普通高校			
已有学科门类 或专业大类	哲学、经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、农学、管理学、艺术学、医学			
专任教师 总数（人）	1700	专任教师中副教授及以上 职称教师所占比例	53%	
学校简介和 历史沿革 (300 字以内)	<p>聊城大学坐落于国家级历史文化名城——山东省聊城市，是山东省属综合性大学。学校办学历史可追溯到 1902 年山东大学堂内设的师范馆。1970 年山东师范学院迁至聊城办学，1974 年山东师范学院聊城分院建立，1981 年经国务院批准更名为聊城师范学院，2002 年经教育部批准更名为聊城大学。2012 年学校被确定为山东省首批应用型人才培养特色名校。学校拥有硕士、学士学位授予权，具有硕士研究生推免资格，并与海内外诸多高校合作培养博士学位研究生。传承百年办学传统，独立办学近半个世纪，学校秉承“敬业、博学、求实、创新”的校训，发扬“崇教、尚学、敦厚、奋进”的聊大精神，</p> <p>学校现设 25 个学院，9 个研究院所，21 个硕士学位授权一级学科，10 个硕士专业学位类别，96 个本科专业。学科专业涵盖哲学、经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、农学、管理学、艺术学、医学等 12 大学科门类。化学、工程学、材料科学入围 ESI 全球排名前 1%。</p>			

注：专业平均年招生规模=学校年招生数÷学校现有专业总数

### 三.增设专业的理由和基础

(包括申请增设专业的主要理由、专业筹建情况、学校专业发展规划及人才需求预测情况等方面的内容)

#### 一、申请增设专业的主要理由

##### (一) 口腔修复技师职业发展的现状及分析

口腔医学技术专业是培养掌握口腔医学的基本理论和口腔治疗技术与工艺技术的基本操作技能，从事口腔疾病的治疗以及牙齿整复和整形技术工作的高级技术应用性专门人才的专业。此类人才毕业后一部分于义齿加工厂中从事义齿加工；另一部分则于医院从事口腔助手等工作。

随着经济的发展，人们日益重视口腔的健康和美观，对齿科的需求也越来越高，因此也带动了齿科行业的发展。技工师和口腔医生是口腔行业的两大支柱，技工从事的是严谨和精密的修复工作，作出一颗或一付成型而且有益于健康的牙齿，因此义齿加工厂和技工在齿科行业中是极其重要的一个环节。

现在国内已有些义齿加工厂技术水准和其他综合指标已能得到国外口腔界的认可，已能承接国外的义齿加工件。在宏观的大环境下，随着中国加入 WTO 以及全球经济一体化进程的加速，同时自身的行业规范程度不断提高，有理由相信中国能成为世界的烤瓷义齿加工中心。

随着义齿加工行业在中国的不断发展和壮大，这个行业对技工的需求不断加大。随着人们对口腔健康和美观的日益重视，对义齿质量的要求不断提高，这就对技工的制作水平及整体素质提出了更高的要求。中国早期的技工一般以“师傅带徒弟”的传统带教方式成长，所以总体技术水平也普遍偏低。所以，高等院校毕业的专科人才无论是在技术上还是整体素质上要普遍比没有系统学习过口腔知识的技工的竞争力强。

国内义齿加工的市场化运作从九十年代初的华南率先开始，至今已发展了十多年。目前沿海的义齿加工行业较内地的义齿加工发达，技术熟练程度也相对较高，所以国内的义齿加工厂主要密集集中在华东和华南。在中国东部沿海地区，医院一般已不承接义齿加工了，而是转而将其外包给专门的义齿加工厂制作，这是义齿加工行业发展的必然趋势。因此，义齿加工行业的发展前景广阔，也可说这是一个发展迅速的新兴行业。随着，材料和技术的不断发展更新加上义齿加工行业的整体发展，口腔修复师必然是机遇与挑战并存的紧俏行业。

具体如下：

#### 1. 口腔专业技术人才发展

(1) 口腔技术人才朝着高层次、专业化方向发展。我国大部分口腔企业能否实现长久稳定发展并实现经济效益最大化的目标，很大程度上取决于企业中是否拥有大量的高层专业人才。高层专业人才系统教育水平高，知识储备量大、价值观多元化的特点，也可能在工作当中表现出独立的个性特征。

(2) 职场人力资源发生新变化。以“90”后和“00”后为代表的企业新生代员工，受到新兴物质与社会环境的影响，其价值观念体系、行为准则等更加新颖多样。因此与口腔企业当中的“80后”、“90后”员工和“老前辈”们在思想观念和行为等方面均有着鲜明差别，而随着此类员工数量的不断增多，也使得传统的口腔技术发生了新变化。

(3) 口腔技术企业国际化比例增高。随着我国改革开放程度的不断提高，企业用人技术标准，技术发展，材料进步等越来越国际化共享，企业必须通过加强引进国外先进的技术及材料，这就需要能够掌握这些技术把握口腔技术发展方向的人才，才能进一步拓展海外市场，提升自身产品服务的国家知名度，而在此过程中企业内部员工国际化比例，必定有所提升。

## 2. 口腔技术人才及新材料新技术发展

调研发现，口腔技术人才因经济发达地区薪资及发展前途，大部分从业人员主要是从产业欠发达地区向发达地区流动，而导致相对落后地区缺乏相应的高级技术人才。人才流动日益明显且流动性越来越高。

口腔产业起落与兴衰不断加剧。在我国经济不断发展的情况下，相对落后地区，传统口腔技术加工逐渐走向没落，大量新兴技术及企业迅速出现，在推动技术创新和企业变革的同时，也使得口腔技术制造等各领域越来越现代化、智能化。需要口腔技术专业人员要不断学习新的技术，终身学习。

## 3. 技术及新材料研发成为核心资本

新材料的研发极大带动了口腔新材料的发展，掌握新材料在一定程度上掌握和引领了口腔医学技术的发展。这些都需要高素质口腔医学技术人才。

创新驱动导致对经验的要求降低。以往的增长模式中，生产要素占据着无可比拟的重要地位。受此影响企业同样要求内部口腔技师具有良好的沟通技能以及扎实、丰富的工作经验与知识技能，因此在招聘过程中其往往更加倾向于录用拥有众多技能证书且专业对口的高学历人员，并长期以来将其视作企业宝贵的人才。在经济逐渐转型的现代化环境下，上述人才标准已经不再适用，创新能力成为了衡量人才未来发展潜力的关键性因素。

## (二) 开设口腔医学技术本科专业的必要性

### 1. 我国企业面临专业口腔医学技术人才匮乏的局面

从全国院校目前能够培养的人才层次和数量及我国经济发展对人才的需求情况来看，无论是在研发层还是在技术层都极度缺乏专业人才。从调研的义齿加工企业获悉，企业从业人员主要分布于 20-35 年龄层中，现有从业人员具有中高级以上技术资格的占 17.9%，未经过正规职业教育培训及中专学历以下的从业人员约占 53%左右。同时从业人员又有另外一个特点就是人员流动相对较大，都在 10%以上，有的甚至可达 50%，主要是目前国家尚没有相关的准入门槛。据专业人士分析，口腔医师与口腔技师比例应达 1: 2 才能保证修复体质量。目前行业由劳动密集型正向高层次技术型转变，经过正规的职业教育培训，掌握熟练专业技能的口腔工艺技术人员还处于严重缺乏的状态，需求量大，收入水平也较高。加之人员流动性较高，相关企业其每年都需补充大量的口腔医学技术人才。

### 2. 新技术新材料的发展需要高素质口腔技术人员

众所周知，口腔医学技术企业面临的市场竞争非常激烈，新材料的研发极大带动了口腔新材料的发展，掌握新材料在一定程度上掌握和引领了口腔医学技术的发展。新技术达出现极大地降低了企业的生产成本。所以要获得竞争优势，企业必须具有人才优势，并合理配置和充分利用各种资源，而这在很大程度上取决于企业是否拥有真正掌握先进技术的人才资源和优秀的团队。企业对人才的需求正在不断增加，如何让各方面的人才为企业所用？因而使企业产生了对专业的高素质口腔医学技术人才的迫切需要。

口腔医学技术对于整个口腔技术企业而言，是培养掌握生产新技术并具有一定研发能力能够掌握口腔医学技术发展的高级人才必须的，现代口腔医学技术企业的建立迫切需要同时兼备生产和材料等方面知识和能力的高级专门人才。

### 3. 为实施人才强国战略，我国高校尽力培养口腔医学技术专业人才

口腔医学技术被教育部列为医学类科的二级学科以来，中国的高等院校相继开设了口腔医学技术专业、招收了本科学生和研究生，继而有了口腔医学技术专业毕业的学生服务于社会的各行各业。经过这些年的发展，口腔医学技术专业在学科建设上取得了一定的成就，形成了相对完整科学的理论体系和培养体系。近十年来口腔医学技术在我国的口腔市场经济建设中受到了理论界与实践领域的热捧，党中央及时提出我们这个人力资源大国要培养具有“大国工匠”精神的人才，口腔医学技术在作为一门新兴的独立学科，在我国经济建设当中发挥着重要作用。自从劳动部技能鉴定司推出“口腔修复师”系列职业资格证书考试年以来，全国各地对开设口腔医学技术专业本科开放教育专业的要求一直比较强烈，口腔新技术新材料发展中对口腔医学技术专业学生的需



求也比较强烈。我校一年前并开始了开设本专业相关的调研活动，如今开始正式论证，口腔医学技术作为一门方兴未艾的学科，目前正飞速向前发展。为更好地满足社会日益增长的人才需求与严峻的就业形势，培养口腔医学技术方面的专业人才，2014 年秋当时我校开始开办该专业并正式招收口腔医学技术专业学生，截止到 2021 年 10 月份，现累计招生 100 人（数据由教务部招生科提供），并且今年招生是大幅度上升。现在年招生量约为 60 人。口腔医学技术专业，是口腔医学专业的一个重要组成部分，培养正规的高素质技师是满足社会需求的重要途径，也是未来社会发展的方向。目前在一些发达国家例如美国、加拿大、日本等国家，2000 年前全国只有 8 所院校设置了口腔医学技术专业，到 2017 年，全国本科院校中已有 100 多所院校设置了该专业，主要分布在医学类大学（50%）、综合院校（25%）、另外还有多所高职高专院校开办专科层次的口腔医学技术专业。当前医学类的高校几乎都开设了口腔医学技术专业。但是本科层次口腔医学技术人才培养仍相对较少。因此对于该专业高层次人才则有着广阔的人才市场的需求。

### （三）口腔医学技术专业毕业生的从业状况及提高学历层次迫切需要

#### 1. 就业形势的需要

口腔医学技术专业作为口腔修复学的分支学科，在我国起步较晚，但就业形式良好，市场需求量较大。对我校口腔医学技术专业本科毕业生工作单位调查情况反映，绝大多数毕业生都留在城市工作。其中 A：城市 89.2% B：乡镇 10.8%”。

相对于专科的口腔医学技术、中医学等到乡镇就业较多的状况，口腔医学技术专业学生普遍能留在城市就业。因此口腔医学技术专业学生的提高学历层次的要求普遍存在。因此，就调研数据可以判断，在当前就业市场中，口腔医学技术专业已成为比较热门的方向。

#### 2. 新技术新材料的出现对口腔医学技术专业学生的学历及能力要求不断提高

新材料的研发极大带动了口腔新材料的发展，掌握新材料在一定程度上掌握和引领了口腔医学技术的发展。新技术达出现极大地降低了企业的生产成本。所以要获得竞争优势，企业必须具有人才优势，口腔医学技术对于整个口腔技术企业而言，是培养掌握生产新技术并具有一定研发能力能够掌握口腔医学技术发展的高级人才必须的，现代口腔医学技术企业的建立迫切需要同时兼备生产和材料等方面知识和能力的高级专门人才。

所以聊城大学应不失时机地开办口腔医学技术本科专业，为社会培养和输送大批急需的较高层次的合格人才；同时口腔医学技术职业所具备的应用性极强的特点也正顺应了终身学习的特点，可以实现较快的人才输出。因此，可以说口腔医学技术行业的发展、社会的需求，给聊城大学口腔医学技术专业又带来了一个新的机遇发展期。我校不失时机地开设口腔医学技术本科专

业，还可以进行非学历证书教育和发展产、学、研结合的模式方面探索出新路，有利于形成开放教育自己的特色专业。

#### **（四）我国口腔医学技术专业开设情况**

为适应社会对口腔医学技术专业人才的需求，近几年国内口腔专业技术专业设置数量成倍增加。2000年前全国只有8所院校设置了口腔医学技术专业，到2017年，全国本科院校中已有100多所院校设置了该专业，主要分布在医学类大学（50%）、综合院校（25%）、另外还有多所高职高专院校开办专科层次的口腔医学技术专业。当前医学类的高校几乎都开设了口腔医学技术专业。

20世纪90年代以来，随着我国口腔医学进展和社会经济文化的发展和人们对口腔健康追求提高，对口腔医学技术人才需求愈来愈旺盛，口腔医学技术和口腔医学逐渐成为社会关注的热点。90年代末，北京大学、华西医科大学等高校纷纷将开设口腔医学技术课程和专业，进入21世纪后口腔技术企业如雨后春笋般出现，需要数量巨大的口腔医学技术专业人才，国家也根据需要出版了关于口腔医学技术人才的考核标准，标志着我国口腔医学技术专业正式起步并开始逐步朝着规范化方向发展。

目前，我国医学类高校大部分开始开设口腔医学技术课程，很多相关的综合高校都设立了口腔医学技术专业，许多职业院校开设了口腔医学技术专科专业。还有一些中职学校，也开设了口腔医学技术相关的专业。

但是社会对口腔医学技术岗位需求量大且要求较高，综合大学可以利用自身的定位优势，开设口腔医学技术本科专业，为培养高素质口腔医学技术从业人员做出贡献。

## **二、专业筹建情况**

### **（一）组建专业建设团队，制定专业教学方案等材料**

聊城大学在2014年9月开始招收口腔医学技术专业本科的学生。

承担主要专业教学任务的聊城大学附属医院（聊城市人民医院）口腔医学中心自上世纪80年代就承担泰山医学院、聊城卫校等医学院校的口腔教学与临床实习工作，泰山医学院口腔医学系于2007年正式在聊城市人民医院成立，临床医学课程、口腔医学基础课程、口腔医学专业课程及口腔后期临床教学目前均在我院进行，目前在口腔医学本科在校生332人。口腔医学中心医、教、研用房总面积5千平方米，现有专业专任教师70人，其中教授8人，副教授17人，硕士生导师9人，博士研究生3人，硕士研究生38人，人才梯队合理，师资力量雄厚。现有住院床位42张、口腔综合治疗机（牙科椅）78台、仿头模教学系统52套、口腔烤瓷炉、高温茂福炉、口

腔高频真空铸造机、进口牙种植机等口腔先进仪器设备，设备条件在国内居领先水平。口腔医学中心现有口腔医学科研实验室、口腔修复技工加工中心：口腔医学科研实验室（口腔颌面-头颈医学生物学实验室）为山东省重点实验室，口腔颌面-头颈外科整形专业是国家 A 级专业，口腔修复技工加工中心现有医师 10 人，技师 20 人，口腔修复正畸专业是国家级培训考核基地。

## **（二）聘请学科、行业专家，进行专业方案的论证**

2021 年 10 月 13 日和 2021 年 11 月 19 日，聊城大学医学院分别组织了两次《口腔医学技术》（本科）专业培养方案的专家研讨和审定会。参加研讨会的专家有聊城大学张彬教授、袁道英教授、聊城大学医学院明辉书记、聊城大学医学院王伟明副书记、以及孟震博士等教务处、合作处、教学部相关的领导和负责专业与课程的老师。

## **（三）落实实训实习基地，确保岗位技能的训练效果**

我校自己建成 1000 平米左右的口腔医学技术的实训基地。本专业可以以这些基地为基点探索本专业及其课程的实践性教学环节的具体落实。与国内外知名义齿技术企业签订合同实习实验协议。

## **三、学校专业发展规划及人才需求预测情况**

### **（一）学校本专业发展规划**

聊城大学口腔医学技术专业的人才定位可见于专业培养目标。

口腔医学技术（本科）将培养三类人才，即义齿加工人员、初级中级口腔修复师、口腔义齿企业技术总监等从业人员，口腔新技术新材料的研发人员。

在专业课程设置上，按照口腔医学技术相关岗位职业要求进行课程模块设计，一方面通过专业学习获得本科学历证书，进入企事业单位从事口腔医学技术相关工作。专业设置与职业资格认证相结合，认真贯彻实行口腔医学技术相关的资格等级证书制度，尽快实施“先培训后上岗”的管理机制，让更多的高学历人才进入口腔医学技术行业工作。

### **（二）社会对本专业人才的需求预测**

从以下几个数据说明口腔义齿加工行业人才需求逐年递增：

随着社会的进步，人们物质生活水平的提高，对口腔医疗的需求亦明显增大。目前，我国口腔科医生与人口的比例是 1：40000，国际公认合适比例为 1：2000。我国口腔专业人才匮乏，而我国居民患口腔疾病状况相当严重，患病率达 98%以上，尤其是广大的农村与边远地区，口腔预防与治疗的任務十分艰巨。按国家卫生部每一万人拥有一名口腔医师的标准，我省尤其是西部地区口腔医师数量严重不足，离“人人享有初级卫生保健”的目标相距甚远。据预测，到 2015

年，我国对口腔医师的需求量至少为 66.67 万~68.4 万，尤其在广大农村，需求量更大，急需分得下、留得住、用得上的专业技能型口腔医学人才，这为口腔医学专科人才提供了广阔的就业前景。因此，聊城大学增设口腔医学技术本科专业，不仅可以满足区域对实践型口腔医学人才的培养需要，而且可以满足基层医师迫切提高自身能力的培训需要。据专业人士分析，口腔医师与口腔技师比例应达 1:2 才能保证修复体质量。目前行业由劳动密集型正向高层次技术型转变，经过正规的职业教育培训，掌握熟练专业技能的口腔工艺技术人员还处于严重缺乏的状态，需求量大，收入水平也较高。加之人员流动性较高，相关企业其每年都需补充大量的口腔医学技术人才。

口腔医学技术专业，是口腔医学专业的一个重要组成部分，培养正规的高素质技师是满足社会需求的重要途径，也是未来社会发展的方向。目前在一些发达国家例如美国、加拿大、日本等国家，部分牙医学院设立了口腔修复工艺学专业。但该专业在国内大学中分布较少，2006 年之前仅有北京大学、四川大学、第四军医大学及徐州医学院等六所院校设有口腔修复工艺学（口腔医学技术）本科专业。因此对于该专业则有着广阔的人才市场的需求。

### **（三）学生源来源分析**

本专业的生源途径主要包括：

1. 开设口腔医学技术专业相关的高职等大专院校的学生。
2. 口腔相关公司的从业人员（具有相关或相似专业专科学历者）。全国目前有数十万家口腔医学技术相关企业，从业人员素质不齐、流动性大，口腔医学技术及材料不断发展，会有这方面的学历要求。
3. 口腔相关企业管理岗位从业人员（具有相关或相似专业专科学历者）。目前广大口腔相关企业管理部门的相关岗位的非本专业的从业人员，是生源的重要来源之一。
4. 其他生源  
其他对口腔医学技术专业课程感兴趣的群体（具有相关或相似专业专科学历者），也是生源的保障之一。

### **（四）已经完成的相关工作**

1. 专业可行性报告
2. 专业建设方案
3. 教学实施方案
4. 师资配备到位
5. 专业培养方案

## 6. 校内外实训实践基地

根据上面分析论证，我们认为：为了更加搞好我国社会主义现代化建设，实现中华民族伟大复兴的目标和梦想，更好地实施强民强军强国的人才战略，随着我国经济和社会进一步发展，在新时代里需要大量的口腔医学技术专业人才，并且就业前景很好。同时聊城大学作为一所担负着为地方经济和社会发展培养高等应用型专门人才的高校，已经具备了开设口腔医学技术本科专业并承担相应培养任务的各项条件，我们既有责任义务、也完全有能力承担并完成口腔医学技术本科专业人才的培养目标与任务。

## 四、增设专业人才培养方案

包括培养目标、基本要求（素质要求、能力要求、知识结构要求）、修业年限、主干学科、主要课程、主要实践性教学环节和主要专业实验、教学计划等内容

### 一、专业基本信息

专业名称：口腔医学技术

专业代码：101006

专业门类：医学技术

专业层次：专升本

学制：2.5年 授予学位：理学学士

学习形式：函授

### 二、招生对象和入学要求

1. 开设口腔医学技术专业相关的高职等大专院校的毕业生学生。

2. 口腔相关公司的从业人员（具有相关或相似专业专科学历者）。全国目前有数十万家口腔医学技术相关企业，从业人员素质不齐、流动性大，口腔医学技术及材料不断发展，会有这方面的学历要求。

3. 口腔相关企业岗位从业人员（具有相关或相似专业专科学历者）。目前广大口腔相关企业管理部门的相关岗位的非本专业的从业人员，是生源的重要来源之一。

4. 其他生源

其他对口腔医学技术专业课程感兴趣的群体（具有相关或相似专业专科学历者），也是生源的保障之一。

### 三、培养目标

培养具有基础医学基本理论和临床医学知识，掌握各类口腔修复体制作工艺的流程，能在医疗卫生机构、义齿加工企业及大专院校从事各类义齿的生产加工、教育及企业商业运作的具备基础医学、材料学、艺术美学、制造学、管理学、口腔修复工艺学知识和技能复合型高级专业人才。

### 四、培养要求

本专业学生应具备一定的人文社会科学和自然科学知识，掌握口腔医学、口腔修复工艺学及材料学的基本理论和基本知识，接受义齿设计、制造、性能测试及科研方面的训练，具备义齿设计与制造方面的能力。

毕业生应获得以下知识和能力：

1. 掌握数学、物理、化学、生物、材料、力学、制作、机械、美学的基本理论、基本知识；
2. 了解口腔医学各学科的基本理论知识；

3. 具有口腔修复工艺制作工作的基本知识和一般操作技能；
4. 熟悉国家卫生工作方针、政策及法规；
5. 具有计算机应用的基本能力；
6. 掌握一门外语，具有一定听、说、读、写能力，能较熟练地阅读专业外语书刊；
7. 具备初步的科学研究和实际工作能力。

## 五、课程体系

### 1. 课程体系框架

学期	课程名称	课程类型	学时		学期	课程名称	课程类型	学时	
			理论	实验				理论	实验
第一 学期	思想道德修养与法律基础	公基必修课	48		第二 学期	中国近现代史纲要	公基必修课	32	
	英语	公基必修课	58	14		英语	公基必修课	58	14
	人体系统解剖学	专基必修课	36	36		生物化学与分子生物学	专基必修课	75	15
	组织胚胎学	专基必修课	54	36		生理学	专基必修课	60	12
						病理学	专基必修课	54	36
					马克思主义基本原理	公基必修课	48		
课程门(时)数合计: 4 (196)					课程门(时)数合计: 6 (327)				
第三 学期	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系	公基必修课	54		第三 学期	社会主义发展史	公基必修课	36	
	英语	公基必修课	58	14		英语	公基必修课	58	14
	口腔组织病理学	专业必修课	45	15		口腔修复学	专基必修课	60	12
	口腔解剖生理学	专业必修课	36	36		外科学	专基必修课	60	12
	药理学	公基必修课	90			口腔工艺学技术概论	专业必修课	36	
			283					250	
课程门(时)数合计: 5 (283)					课程门(时)数合计: 5 (250)				
第四 学期	口腔材料学	专业必修课	36		第四 学期	固定义齿工艺技术	专业必修课	60	100
	口腔正畸学	专基必修课	30	15		可摘局部义齿工艺技术	专业必修课	50	90
	口腔医学美容	专业必修课	36			全口工艺技术	专业必修课	34	70
				102					144
	课程门(时)数合计: 5 (246)								
第五 学期	毕业实习, 毕业设计 合计: 12周 600学时								

说明：毕业设计不计入总学时

## 2. 课程设置

### (1) 必修课：（共 23 门，1987 学时）

#### 公共基础课：（6 门、506 学时）

思想道德修养与法律基础	48	马克思主义基本原理	48
英语	286	中国近现代史纲要	32
社会主义发展史	36	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	54
	370		134

#### 专业基础课：（7 门、576 学时）

组织胚胎学	90	生物化学	90
病理学	90	人体解剖学	72
药理学	90	生理学	72
	270	外科学	72
			306

#### 专业课：（10 门、905 学时）

口腔组织病理学	60	口腔解剖生理学	72
口腔修复学	216	口腔正畸学	45
口腔材料学	36	口腔工艺技术概论	36
口腔医学美容	36	固定义齿工艺技术	160
可摘局部义齿工艺技术	140	全口义齿工艺技术	104
	488		417

### (2) 选修课：（区分限选课“\*”、任选课）

#### 人文社会类

形势与政策*	36	古诗鉴赏	32
公共关系学*	36	中国古典词曲选读	32
医学心理学*	32	市场营销学*	36
现代交际与礼仪	32	中国古今小说	32
人际关系学	32	当代中国文学概观	32
当代世界经济与政治	32	中国文学名篇导读	32
当代西方哲学	32	外国文学名著赏读	32
现代西方文化概论	32	演讲与口才	32
中国传统宗教概论	32	摄影艺术与技术	32
逻辑学	32	大学生心理卫生学	32
美学概论	32	生命科学概论	32
大学语文	32	中国传统伦理道德	32
《毛泽东诗词》赏读	32	中国传统文化概论	32
书法	32		

#### 自然科学类

Photoshop 入门与提高	32	局域网技术与组网工程概论	32
信息技术导论	32	计算机网络及应用	32
Java 语言程序设计	32	动态网页设计	32
计算机安全实用技术	32	Flash 动画设计	32
计算机三维软件应用	32	多媒体制作基础	32



静态网页设计	32	Office	32
网页设计与网站建设	32		

### (3) 证书课程说明

引入职业资格认证体系，将相关课程模块同国家口腔医学技术专业的职业资格鉴定证书和聊城大学的毕业证书结合起来，包括：口腔修复技师职业资格证书等，采用“证书培养”模式，鼓励学历+职业资格证书，使得学生完成本专业学习同时，可考取相应的职业资格证书。已获得职业资格证书的，可以进行学分互换。

本专业可考取的国家职业技能证书包括：口腔修复工（五级）、初级与中级口腔修复技师（三级、四级）。

### 3. 教学方式

引入“MES 教学模式”，以岗位任务为依据确定模块，以从口腔医学技术相关职业的实际岗位工作的完成程序为主线，即“任务模块”，探索“以技能为中心，以现场教学为主”的模块课程体系。“以学生为中心、以实操现场为中心、以技能为中心”取代了传统课程“以教师为中心、以教室为中心、教材为中心”的教学模式。理论部分的学习在国开学习网进行，实操技能的学习在现场操作。

#### (1) 远程教学

聊城大学统设必修课的有关教学文件、课程设计方案、课程辅导文本等在新课开出前提供在网上相应的专业和课程中，新开课程、滚动课程每学期网上有相应的教学和教研活动，期末时有相应的辅导。省开课程也应安排相应的网上教学，为广大师生提供一个在线交流、自主学习与个别化教育的环境，引导学生利用网络学习，积极参加网上教学活动。

#### (2) 面授辅导

各单位的专职或兼职辅导教师，应选择学员方便的时间安排到校集中讲解、答疑。集中面授辅导除针对课程的重点、难点进行适量讲解和答疑以外，更应为学员提供实际操作技能训练的机会和指导。提倡辅导教师采用案例、任务驱动教学方式进行辅导以及实训，引导学生发现问题，培养学生分析和解决问题的能力，面授辅导不提倡系统讲授，应指导学生使用录像教材，共享优质教育资源。

#### (3) 实训

鉴于口腔医学技术专业实用性较强、口腔医学技术相关职业技能实训在口腔修复技师相关的职业资格证书中重要地位的特点，教学实施方案中安排了职业技能实训。

综合实训是对学生总体学习结果的检查和总结。综合实训的内容为根据口腔医学技术相关职业标准和岗位技能要求，安排实操任务模块。考核学生的实际动手能力和岗位技能掌握水平。

### 4 课程考核说明

每门课程均提供课程考核说明，这是对考核对象、方式、内容、要求、试卷标准等具体说明，是学生学习、备考的指导性文件。课程考核说明根据教学大纲的基本要求，结合多种媒体教学资源以及开放教育课程考核的特点进行编制。统设课程和非统设课程的考核说明分别由聊城大学和省级分部教学部门编制。

## 六、支持服务能力

聊城大学成人教育创办于1980年，2003年2月成人教育学院更名为继续教育学院。聊城大学举办成人教育30年来，共向社会输送各类成人教育合格人才70000多人，他们中的大多数已成为各工作岗位的技术和管理骨干，为山东省及周边地区社会经济和教育事业的发展作出了积极贡献。目前我校成人教育在校生总数20000余人，专业29个，其中本科专业27个，专科专业2个，有2个专业被评为山东省成人高等教育品牌专业建设项目，11门课程被评为山东省成人高等教育特色课程，12门数字化课程被评为省高等学历继续教育精品课程。具有函授、业余、培训班等多种办学形式，学科门类涵盖文史、理工、经管、法学等。

聊城大学医学院成立于2016年，口腔医学技术专业于2014年开始正式招生，经过几年的发展师资力量得到大幅度提升，专业实习和见习基地已建设成熟，口腔医学技术专业培养方案和培养体系日臻完善，增设口腔医学技术继续教育本科专业已具备充足的条件：聊城大学已建成1.35万平方米的医学大楼，专业基础实验室、教室等教学设施条件已经具备；聊城大学附属医院（聊城市人民医院）已建有山东省口腔颌面—头颈医学重点实验室，配有细胞生物学及分子生物学全套实验设备，学校将进一步加大投入，更新、增加教学仪器设备的台套数。聊城大学医学院，现已培养口腔医学技术专业本科毕业生四届，取得用人单位及社会一致好评。

口腔医学院专业教学能力强：口腔医学技术专业教师均具有研究生以上学历，承担主要专业教学任务的聊城大学附属医院（聊城市人民医院）口腔医学中心医、教、研用房总面积5千平方米，现有专业专任教师83人，其中教授18人，副教授17人，硕士生导师9人，博士研究生23人，硕士研究生60人，人才梯队合理，师资力量雄厚。现有住院床位42张、口腔综合治疗机（牙科椅）78台、仿头模教学系统52套、口腔烤瓷炉、高温茂福炉、口腔高频真空铸造机、进口牙种植机等口腔先进仪器设备，设备条件在国内居领先水平。口腔医学中心现有口腔医学科研实验室、口腔修复技工加工中心：口腔医学科研实验室（口腔颌面—头颈医学生物学实验室）为山东省重点实验室，口腔颌面—头颈外科整形专业是国家A级专业，口腔修复技工加工中心现有医师10人，技师20人，口腔修复正畸专业是国家级培训考核基地。

聊城市人民政府、聊城大学规划与聊城市第二人民医院合作新建一座高标准的产学研一体化医学实验教学大楼，高标准、高起点解决口腔医学技术专业的课堂教学和实验室建设。

因此，通过校地共建、产学研合作、国际教育交流与合作、临床实践基地建设，学校已完全具备增设口腔医学技术继续教育本科专业的条件。

我校已经具备线上及线下能力，所有教师均经过线上及线下教学培训，具有开展线上线下结合教学能力。我校目前具有雨课堂，智慧树等教学平台可用。

## 七、教学计划进程表

### 口腔医学技术（专升本）课程设置与教学计划进程表

课程类别	序号	课程名称	学期	学分	学时				考试方式	备注
					总学时	授课	自学	实验实践		
公共必修课	1	思想道德与法律修养	1	2.5	48	24	24		开卷考试	思想政治理论课程
	2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	3	3	54	16	32	6	闭卷考试	
	3	中国近现代史纲要	2	2	32	10	20	2	闭卷考试	
	4	社会主义发展史	1	2	36	10	20	6	开卷考试	
	5	大学英语	2	8	286	80	134	72	闭卷考试	
专业必修课	6	口腔组织病理学	3	3.5	60	20	25	15	闭卷考试	
	7	人体系统解剖学	1	4	72	36	36		闭卷考试	
	8	组织胚胎学	1	4	70	24	36	10	闭卷考试	
	9	生物化学	2	4	90	25	50	15	闭卷考试	
	10	生理学	2	4	72	24	36	12	闭卷考试	
	11	病理学	2	5	90	26	28	36	闭卷考试	
专业必修课	12	口腔解剖学	3	4	72	18	18	36	闭卷考试	
	13	口腔修复学	3	4	72	24	36	12	开卷考试	
	14	外科学	3	4	72	20	40	12	开卷考试	
	12	口腔工艺学概论	3	2	36	12	24		闭卷考试	

		13	口腔正畸学	4	2.5	45	10	20	15	开卷考试	
		14	口腔材料学	4	2	36	12	24		开卷考试	
		15	可摘局部义齿工艺技术	4	5	140	24	26	90	闭卷考试	
		16	固定义齿工艺技术	4	6	160	20	40	100	闭卷考试	
		17	口腔全口工艺技术	4	4	114	14	30	70	闭卷考试	
	任意选修课	15	自主研修一		4	96	32	64		考查	不限学期
		16	自主研修二		4	96	32	64		考查	不限学期
		17	自主研修三		4	96	32	64		考查	不限学期
		18	毕业论文（设计）	5	12	288					
							2233	545	891	509	

## 五.增设专业专任教师情况

序号	姓名	性别	年龄	专业技术职务	第一学历毕业学校、专业、学位	最后学历毕业学校、专业、学位	现从事专业	拟任课程	专职/兼职
1	张彬	男	64	教授	青岛医学院、临床医学、学士	山东大学、口腔医学、博士	口腔颌面外科	口腔颌面外科学	专职
2	韩发彬	男	50	教授	山东医学院、临床医学、学士	加拿大渥太华大学人类分子遗传学、博士	分子生物学	口腔生物学	专职
3	陈保兴	男	58	教授	山东医科大学、口腔医学、学士		口腔种植科	口腔影像诊断学	专职
4	李克义	男	51	副教授	潍坊医学院、临床医学、学士	山东大学、口腔解剖、博士	口腔颌面外科	口腔颌面外科学	专职
5	李东润	男	62	教授	山东医学院、口腔医学、学士		口腔颌面外科	口腔颌面外科学	专职
6	张惠民	男	61	副教授	泰山医学院、口腔医学、学士		口腔修复科	口腔医学技术	专职
7	杭望雁	女	54	教授	山东大学、口腔医学、学士		口腔正畸	口腔正畸学	专职
8	夏春鹏	男	48	副教授	山东大学、口腔医学、学士	第四军医大学、口腔医学、硕士	口腔正畸	口腔材料学	专职
9	吴玉厚	男	61	教授	山东农业大学、生命科学、学士		人体系统解剖学	人体系统解剖学	专职
10	付崇罗	男	54	教授	曲阜师范大学、生命科学、学士	中国海洋大学、博士	生理学	生理学	专职
11	韩金友	男	50	教授	南昌大学、口腔医学、硕士		口腔正畸科	口腔材料学	专职
12	侯铁军	男	47	教授	山东大学、口腔医学、学士	青岛大学、口腔医学、硕士	口腔正畸科	口腔正畸学	专职
13	王丽	女	36	副教授	山东大学、博士		妇科学	临床医学概论	专职
14	张军生	男	55	教授	南京医科大学、口腔医学、学士	山东大学、口腔医学、硕士	口腔颌面外科	口腔颌面外科学	专职
15	姜虎泉	男	51	副教授	山东医科大学、口腔医学、学士		口腔颌面外科	口腔颌面外科学	专职
16	袁道英	男	49	教授	滨州医学院、口腔医学、硕士		口腔颌面外科	口腔影像诊断学	专职

17	蒿文嵩	男	41	助教	新疆医科大学、 硕士		颌面外科	口腔解剖学	专职
18	陈海英	女	51	教授	中国海洋大学、 博士		医学检验	诊断学	专职
19	王敏	女	43	副教授	日本爱媛大学、 胚胎学、博士		免疫学	组织学与胚胎学	专职
20	王众	男	46	副教授	日本爱媛大学、 胚胎学、博士		免疫学	组织学与胚胎学	专职
21	任玉波	男	58	教授	青岛医学院、临 床医学、学士	山东大学、病理学、 硕士	病理科	病理学	专职
22	于俊秀	男	55	教授	华北煤矿医学 院、临床医学、 学士	浙江大学、外科学、 博士	胃肠外科	外科学	专职
23	李光耀	男	58	教授	滨州医学院、临 床医学、学士	山东大学、血液病学、 博士	血液内科	内科学	专职
24	李雪莉	女	46	教授	滨州医学院、临 床医学、学士	同济医科大学、神经 内科、博士	神经内科	内科学	专职
25	马增山	男	56	教授	山东医学院、临 床医学、学士	山东大学、外科学、 硕士	心外科	外科学	专职
26	田锁臣	男	49	教授	泰山医学院、临 床医学、学士	山东大学、内科学、 硕士	ICU	外科学	专职
27	薛玉增	男	52	教授	青岛医学院、临 床医学、学士	青岛大学、内科学、 硕士	心内科	内科学	专职
28	王继跃	男	57	教授	山东医学院、临 床医学、学士		神经外科	外科学	专职
29	马胜军	男	58	教授	山东医学院、临 床医学、学士		心外科	外科学	专职
30	尹成方	男	52	教授	中国医科大学、 影像学、学士		影像科	医学影像学	专职
31	于晓敏	女	45	副教授	北京大学、内科 学、博士		呼吸内科	内科学	专职
32	曹银光	男	43	副教授	首都医科大学 检验诊断学博 士		检验科	诊断学	专职
32	高建鲁	男	56	教授	滨州医学院、临 床医学、学士	山东大学、眼科学、 博士	眼科	眼科学	专职
33	由新英	女	44	副教授	山东大学、临床 医学、硕士	山东大学、眼科学博 士	眼科	眼科学	专职
34	任世强	男	38	讲师	大连理工大学、 博士		口腔材料学	口腔材料学	专职

35	范庆春	男	37	副教授	中国医科大学、 口腔医学、硕士		口腔颌面 外科	口腔影像诊 断学	专职
36	马帅	男	36	讲师	北京理工大学、 博士		材料学	口腔材料学	专职
37	陈坤	男	44	副教授	天津科技大学、 博士		生物学	口腔生物学	专职
38	申丽丽	女	38	副教授	武汉大学、口腔 医学、硕士		牙体牙髓科	牙体牙髓 病学	专职
39	周荣静	女	38	讲师	华西大学、口腔 医学、硕士		牙体牙髓科	口腔预防 医学	专职
40	苏林旺	男	38	讲师	山东大学、口腔 医学、硕士		牙体牙髓科	口腔预防 医学	专职
41	张玉慧	女	37	讲师	山东大学、口腔 医学、硕士		牙体牙髓科	牙体牙髓 病学	专职
42	王宝春	女	50	副教授	泰山医学院、口 腔医学、学士		牙周科	牙周病学	专职
43	李永国	男	39	副教授	青岛大学、口腔 医学、学士		牙周科	牙周病学	专职
44	马丽丽	女	36	副教授	青岛大学、口腔 医学、硕士		牙周科	口腔粘膜 病学	专职
45	康洁	女	44	副教授	山东医科大学、 口腔医学、学士	青岛大学、口腔医学、 硕士	儿童牙科	儿童口腔 病学	专职
46	郭宁	男	39	讲师	山东大学、口腔 医学、学士		儿童牙科	口腔预防 医学	专职
47	张文	女	35	讲师	昆明医学院、口 腔医学、硕士		儿童牙科	儿童口腔 病学	专职
48	徐琳	男	38	副教授	中南大学、口腔 医学、硕士		口腔正畸科	口腔正畸学	专职
49	张丽娜	女	34	讲师	山东大学、口腔 医学、硕士		口腔正畸科	口腔正畸学	专职
50	刘琨	男	41	副教授	山东大学、口腔 医学、学士	青岛大学、口腔医学、 硕士	口腔修复科	口腔修复学	专职
51	潘涛	男	41	讲师	山东大学、口腔 医学、学士		口腔修复科	口腔医学 技术	专职

## 六.增设专业计划开设的主要课程

序号	课程名称	课程总学时	课程周学时	主要授课老师	授课学期
1	人体系统解剖学	72	4	王丽	1
2	药理学	90	5	高洁	3
3	生物化学	90	5	吴亚平	2
4	生理学	72	4	付崇罗	2
5	口腔医学导论	90	5	孟震	2
6	口腔组织病理学	60	6	蒿文嵩	3
7	口腔解剖生理学	72	4	夏春鹏	3
8	可摘局部义齿修复学	140	8	李光耀	4
9	临床医学概论	36	4	于俊秀	4
10	固定义齿工艺技术	160	12	申丽丽	4
11	口腔材料学	36	2	任世强	4
12	口腔修复学	108	6	邓琴南	3
13	全口义齿工艺技术	104	6	张彬	4
14	口腔医学美学	45	3	杭望雁	4
15	口腔设备学	36	2	马帅	2
16	口腔正畸学	45	4	韩金友	4



## 七.增设专业基本办学条件

专业名称	口腔医学技术			开办经费及来源	1000 万元		
申报专业副高及以上职称(在岗)人数	41	其中该专业专职在岗人数	70	其中校内兼职人数	0	其中校外兼职人数	0
是否具备开办该专业所必需的图书资料(万册)	30	可用于该专业的教学实验设备(千元以上)	40 (台/件)		总价值(万元)	2300	
序号	主要教学设备名称(限 10 项内)		型号/规格	台(件)	购入时间		
1	仿头模教学系统		日进 2 型	52	2006.07		
2	尸体解剖模型			36	2008.02		
3	仿真解剖模型		ZM1038	28	2008.02		
4	口腔疾病展示模型		M325047	10	2006.07		
5	多媒体教学系统		IT168	4	2012.06		
6	高温茂福炉		XLBE-TYXL-1	2	2007.05		
7	口腔高频真空铸造机		DGZ-50	2	2007.06		
8	口腔烤瓷炉		VITA	2	2008.10		
9	口腔铸造全瓷炉		义获嘉	1	2009.03		
10	口腔喷砂机		ZM37/AXB3	2	2009.03		
11	台式电动牙钻		韩国	30	2002.11		
12	切割抛磨机		国产	2	2007.03		
13	数字化曲面断层 X 光机		OC200D	1	2008.05		
14	普兰梅卡 X 光小牙片机		INTRA	1	2007.12		
15	根管治疗手术显微镜		德国	2	2006.12		
18	技工工作台		国产	52	2005.03		
19	精密观察台		德国	1	2007.05		